

Al Wafa

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Assalaamoe alaikoem wa rahmatullahi wa barakatoeh

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van de islamitische Amsterdamse Familieschool Al Wafa.

Al Wafa is tevens een Brede School.

De basisschooltijd van uw kind vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

U leest ook relevante informatie over de ouderbetrokkenheid op onze school en de manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) van Al Wafa.

Moge Allah onze leerlingen in deze wereld en in het hiernamaals laten slagen.

Namens het team van Al Wafa

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Al Wafa
Louis Couperusstraat 131
1064CE Amsterdam

☎ 0204861638
🌐 <http://www.alwafa.nl>
✉ directie.alwafa@elamalscholen.nl

Extra locaties

Al Wafa dependance
Harry Koningsbergerstraat 30
1063AD Amsterdam
☎ 020-4117905

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Mouch	directie.alwafa@elamalscholen.nl
Adjunct-directeur	I. Khattabi	directie.alwafa@elamalscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitische Scholen El-Amal
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1798
🌐 <http://www.elamal.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

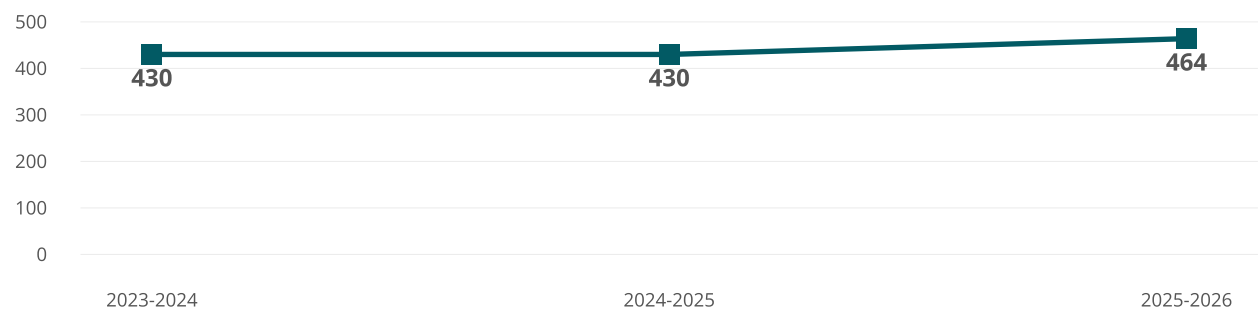


2025-2026
464

Stichting El Amal ziet het aantal leerlingen op de verschillende scholen groeien. El Amal voorziet in de behoefte van Nederlands onderwijs op islamitische grondslag. Al Wafa is één van de vijf scholen van de islamitische Stichting El Amal.

- Het aantal leerlingen op Al Wafa is momenteel 504 leerlingen
- Al Wafa heeft 22 groepen, waarvan 6 kleutergroepen, voor schooljaar 2026-2027

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Identiteit:

- Familieschool Al Wafa is een islamitische basisschool in Amsterdam Nieuw-West
- de kernwaarden vanuit de islam zijn leidend voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen
- vanuit onze islamitische identiteit zoeken wij naar verbinding en tonen respect voor andere culturen
- onze school staat voor volledig Nederlands onderwijs op islamitische grondslag

Integriteit:

- ons integriteitsbeleid is gebaseerd op gemeenschappelijke islamitische normen en waarden
- in onze basishouding en ons handelen laten we zien waar we voor staan
- we vertrouwen op onszelf en vertrouwen op de ander (Al Wafa betekent 'Betrouwbare')
- een professionele houding

Verantwoordelijkheid:

- samen werken we aan kwalitatief goed onderwijs
- individuele professionalisering en team-leren als onderdeel van onze 'leercultuur'
- gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigen verantwoordelijkheid voor een optimaal school- en leerklimaat

Verbinding:

- kinderen met (zelf)vertrouwen als respectvolle, volwaardige burgers in de huidige diverse samenleving
- betrokken samenwerking met leerlingen, ouders, educatieve partners en maatschappelijke instellingen
- betrokkenheid en afstemming tussen de leefwereld binnen en buiten de school
- Al Wafa als Amsterdamse Familie School met de drie belangrijkste pijlers team, leerlingen en ouders

Respect:

- respecteren van elkaars verschillen
- rekening houden met elkaar
- iedereen doet er toe en iedereen doet mee
- waardering uitspreken
- inclusief onderwijs

Identiteit

Onze islamitische levenshouding is de basis van onze normen en waarden.

Dit komt tot uiting in:

- onze godsdienstlessen en de salaah (het gebed)
- Islamitische feesten (Eid ul Adha, Eid ul Fitr), Tadjweedwedstrijd, Iftar, etc.
- respecteren van onze medemens, we zijn gelijkwaardig ook al zijn we allemaal anders
- actief burgerschap gericht op o.a. vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen discriminatie
- verantwoordelijk voelen voor de school, de buurt, de wijk en de omgeving en de medemens
- onderwijs gericht op kennis en vaardigheden in lijn van de islamitische identiteit

In ons 'Beleidsplan Identiteit' is tevens opgenomen een lessencyclus 'Help! Ik word volwassen'. Mijn lichaam, zo werkt dat dus.

Hiermee voldoet Al Wafa aan kerndoel 38, belangrijk in het kader van de burgerschapsvorming.

De lessen zijn bedoeld voor de meisjes en jongens van groep 7 en 8.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- een Amsterdamse Familie School, waar ouders en leerlingen samenwerken aan gelijke kansen voor alle leerlingen
- gedifferentieerd onderwijs binnen de jaargroepen
- duurzaam onderwijs voor nu en in de toekomst
- een breed aanbod van sport- en spelactiviteiten binnen reguliere schooltijden en na schooltijd
- een gecertificeerde Gezonde School: we eten fruit en een gezonde lunch
- een gecertificeerde Vreedzame School met lessen over omgaan met elkaar, veiligheid en burgerschap
- Kunst-en cultuuronderwijs
- ons onderwijs met verrijkende en verdiepende programma's na de reguliere schooltijd
- extra taal- en rekenaanbod, Robotica, ICT vaardigheden, Wetenschap & Techniek, sport en huiswerkbegeleiding (onderdeel van School & Omgeving)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelleren	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Taalontwikkeling	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Overige vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 10 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Overige vakken	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 50 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Onze islamitische school Al Wafa hanteert op vrijdag zomertijd en wintertijd.

Op **vrijdag zomertijd** zijn de groepen 3 t/m 8 uit om 12:45 uur, **vrijdag wintertijd** om 11:45 uur.

De groepen 1 en 2 zijn op **vrijdag zomertijd** om 13:00 uur uit. **Vrijdag wintertijd** 12:00 uur

Bovenstaande lesuren zijn gebaseerd op de zijn zomertijd

In de wintertijd geldt 26 uur en 15 minuten lesuren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Al Wafa Talentenlab met uitgebreide Mediatheek en

2.2 Het team

Al Wafa is een lerende organisatie. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen vinden we het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen. Er is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en individuele talentontwikkeling. De professionele cultuur heeft een positieve invloed op de schoolontwikkeling. Ons team heeft o.l.v. I.el Hadioui het professionaliseringsprogramma 'Transformatie School' gevolgd.

De Transformatieve School maakt de verbinding tussen school, thuis en leefwereld buiten. Het programma versterkt het geloof in eigen kunnen en geeft inzicht dat de leerkracht het verschil kan maken bij de leerling. Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Dit versterkt geloof in eigen kunnen bij leerlingen (self-efficacy), waardoor ze klimmen op de schoolladder.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij verlof:

- het team van Al Wafa regelt zelf de opvang
- slechts in uitzonderlijke gevallen worden de leerlingen naar huis gestuurd

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *GMK*.

De voorschool is de beste manier van voorbereiden op de basisschool. Impuls verzorgt de voorschool bij basisschool Al Wafa op beide locaties.

Er zijn 4 groepen van 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De kinderen mogen 4 dagdelen komen naar de voorschool Al Wafa.

Aanmelding:

De voorschool is onderdeel van Stichting Impuls. De aanmelding en plaatsing gebeurt via Impuls. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van Impuls (www.impuls.nl).

Wilt u eerst een kijkje nemen?

Dan kunt u even bellen met de voorschool voor een afspraak Tel. 0621198872

Inschrijven kan via: <http://www.impulskinderopvang.nl/impuls/inschrijven/?leeftijd=0-4jaar>

Spelend leren en ontwikkelingsgericht werken

Op de voorschool ligt de nadruk op spelend leren.

Wij creëren een plaats waar kinderen zich thuis voelen en waar de kinderen zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. De pedagogische medewerkers weten precies hoe de

ontwikkeling van kinderen verloopt en aan welke volgende stap een kind toe is. Het moment waarop een stap wordt gezet, verschilt per kind. Dat is helemaal niet erg, want ieder kind volgt zijn eigen ontwikkelingstempo. Wij zorgen ervoor dat ons aanbod aansluit bij het kind, zodat we het kind helpen om de volgende stap te zetten.

Piramide

Op de voorschool werken we met de methode Piramide. Elke 6 weken is er een nieuwe thema.

De thema's lopen gelijk met de basisschool.

Samenwerking rondom het kind

We werken nauw samen met de ouders en het basisonderwijs. Zo kunnen wij uw kind het beste bieden wat hij/ zij nodig heeft.

Wanneer het nodig is, werken we samen met externe partners uit de zorg.

Een aantal uren per week is de contactfunctionaris Voorschool aanwezig in de groepen 1/2 voor uitwisseling van expertise en ter ondersteuning van de leerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Al Wafa werken leerkrachten:

- die plezier hebben in lesgeven en daardoor minder werkdruk ervaren
- die hart hebben voor de leerlingen en waar leerlingen betrokken zijn
- die lerend zijn en voortdurend streven naar verbetering
- die hun talenten willen ontwikkelen
- die effectieve instructie geven en gedifferentieerd werken
- bekwame leerkrachten

Betekenis kwaliteitszorg voor Al Wafa:

- gemeenschappelijke visie, gebaseerd op onze gemeenschappelijke kernwaarden
- visie op basis van respect en gelijkwaardigheid
- regelmatige evaluatie onderwijspraktijk en verbeterpunten vaststellen
- gezamenlijke, ambitieuze doelen opstellen in het kader van duurzame ontwikkeling (democratie, samenwerken, autonomie, verantwoordelijkheid en zorgen voor elkaar)
- strategie bepalen om onze doelen te bereiken
- training op het gebied van nieuwe inzichten
- intensieve samenwerking binnen de organisatie
- betekenisvolle samenwerking met ouders (educatief partnerschap), leerlingen en leerlingenraad, team, wijk, buurt en anderen binnen de samenleving
- actief burgerschap als onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk en verweven met de lessen

Onze streefdoelen voor 2026-2027

- Al Wafa als Amsterdamse Familieschool verder ontwikkelen en uitbreiding van de naschoolse activiteiten
- ouderbetrokkenheid vergroten in de school
- inzetten op goed taal- en rekenonderwijs
- versterken pedagogisch en didactisch repertoire leerkrachten (teacher collective efficacy)
- lesgeven vanuit hoge verwachtingen leerlingen in kader van kansengelijkheid
- versterken geloof in eigen kunnen (self-efficacy) leerlingen en leerkrachten
- versterken gemeenschappelijk geloof in het eigen kunnen (collective-efficacy) van van het professionele team
- handelingsgericht werken (HGW cyclus) met als doel kwaliteit onderwijs vergroten en het optimaliseren begeleiding van leerlingen
- koppeling burgerschap, identiteit en cultuur

Hoe bereiken we deze doelen?

- Professionalisering zoals studiedagen, opleidingen etc
- inzet van coaching en begeleiding voor startende leerkrachten
- evaluatie kwaliteitskaarten en beleidsterreinen WMKPO
- monitoren veiligheid in en rond de school
- opbrengsten rekenen, lezen, begrijpend lezen, spelling, studievaardigheden tijdens verantwoordingsgesprekken

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- SOVA (sociale-vaardigheidstraining)

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit hoe we dit zien.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- logopedist

Op onze school Al Wafa wordt 2x per jaar Kindbegrip afgenomen: (signaleren en analyseren sociaal- emotioneel gedrag). Door inzicht in het welzijn en het zich veilig voelen van onze leerlingen kunnen we de optimale begeleiding bieden, die nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Ergotherapeut
- leerkrachten

Leerkrachten bieden structuur aan leerlingen en leren vaardigheden aan om taakgericht te kunnen werken.

Ook samenwerking tussen leerlingen is onderdeel van ons onderwijs.

Op Al Wafa is ook een ortho pedagoog aanwezig die tevens de intern begeleider is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Gym+ door docent bewegingsonderwijs Al Wafa

Vroege signalering door de vakdocent bewegingsonderwijs, leerkrachten en externe partijen zorgen voor een directe aanpak in en/of buiten de groep voor extra ondersteuning. Begeleiding door gymdocent (gym+), professionals en extra beweeglessen worden ingezet. De leerkrachten in de groepen volgen de motorische ontwikkeling en ondersteunen de leerlingen met extra oefeningen en sturen bij.

Onze schrijfmethode heeft een ondersteunend programma voor het schrijfonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'er (gediplomeerd)

In ons Sociaal Veiligheidsplan is opgenomen het protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Al Wafa neemt deel aan het project School & Omgeving: naschoolse lesprogramma's op het gebied van kunst, cultuur, sport, burgerschap wetenschap en techniek, waarbij de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken. School & Omgeving is een mooie aanvulling op ons onderwijs. Het vergroot de kansengelijkheid voor onze leerlingen. Het Groene Schoolplein draagt bij aan natuureducatie met buitenlessen en ontdekhoeken.

De al ingezette professionalisering van ons team op gebied van taal, rekenen, pedagogisch en didactisch handelen en veiligheid vorm de basis die de kwaliteit van ons onderwijs waarborgt. Naast de reguliere lessen is er een breed aanbod voor alle leerlingen in de groepen en in het Talentenlab. Individuele leerlingen of kleine groepjes werken o.l.v. professionals aan specifieke doelen.

Op deze manier zorgt onze Familieschool Al Wafa voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Extra informatie

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften, evenzeer wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsvraag bij een leerling. Hieronder staan de kenmerken van Al Wafa omtrent de vormgeving, uitvoering en borging van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

- een veilig schoolklimaat als voorwaarde voor het leren (Vreedzame School Al Wafa)
- het vroegtijdig signaleren van leer- en gedragsproblemen
- uitgebreide zorgstructuur
- geschoolde intern begeleiders met expertise op het gebied van zorgaanbod
- handelingsplannen op groepsniveau
- individuele handelingsplannen op gebied van zorg voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie, taalproblemen of ondersteuning bij spraaktaalontwikkeling, motoriek, gedrag of ondersteuning leerlingen met lichte internaliserende en externaliserende problematiek
- individuele handelingsplannen voor leerlingen, die meer kunnen en hoogbegaafde leerlingen
- plan van aanpak methodetoetsen
- interventies na de niet-gebonden methodetoetsen
- het aanbod van zorg op niveau 1, 2 en 3 wordt systematisch bewaakt door de intern begeleiders, waarbij de intern begeleiders de zorgstructuur vorm geven en sturing door middel van afstemming op de spelende onderwijszorg-behoeften bij leerlingen in samenwerking met leerkrachten, ouders en mogelijke externe specialisten
- ambulante begeleiding van externe specialisten in de school voor leerlingen met specifieke zorgbehoeften
- zorgteam voor ondersteuning bij een taal- of rekenarrangement
- samenwerking met Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/ Diemen (email: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl)

Een arrangement wordt door de scholen zelf geschreven en vervolgens met middelen die vooraf door het bestuur beschikbaar zijn gesteld, uitgevoerd. Hierover wordt door deze scholen achteraf verantwoording afgelegd. Omdat deze manier van werken veel betekent voor de rol van scholen en het bestuur zijn goede afspraken gemaakt. Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken wanneer dat nodig is. El Amal vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school, zodat het kind centraal kan worden gesteld in de aanpak die hij/ zij nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Ook stelt El Amal eisen aan de kwaliteit van de (externe) ondersteuning.

Wat doet Al Wafa als zelf-fiatteerschool? We hanteren de afspraken van het SWV Amsterdam-Diemen. Dat betekent dat een groeidocument (individueel arrangement) wordt ingevuld bij het plannen van zorg aan individuele leerlingen. Wanneer het om een groep leerlingen gaat met vergelijkbare problematiek wordt een groepsarrangement ingevuld. Het groeidocument/ groepsarrangement heeft als doel het handelingsgericht werken door de school te bevorderen. Deze plannen vormen één onderdeel van de verantwoording van het vooraf toegekende extra ondersteuningsbudget. Al Wafa plant en arrangeert handelingsgericht en voert daarna ook zelf het arrangement uit, eventueel met behulp van externen, waarbij zij consequent momenten van reflectie toepassen om te beoordelen of de gestelde doelen worden gehaald, of het plan eventueel moet worden bijgesteld, of dat een arrangement kan worden afgesloten of verlengd. Na een jaar verantwoorden de school de bestede middelen inhoudelijk en financieel aan het bestuur. Het bestuur verantwoordt vervolgens aan het SWV Amsterdam-Diemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school Al Wafa heeft een Sociaal Veiligheidsplan. Hierin zijn o.a. het Protocol Pesten en anti-pestbeleid en Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld opgenomen.

Zorg dragen voor een veilige omgeving is voor Al Wafa onderdeel van algemeen schoolbeleid.

Dit betekent:

- Al Wafa heeft een vreedzame school coördinator
- inzet lessen van de methode Vreedzame School voor de sociale vorming van onze leerlingen
- oplossingsgerichte aanpak van pesten, gebaseerd op uitgangspunten Vreedzame School
- leerlingen aanspreken op hun verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar
- opleiden mediators in de Vreedzame School, die leerlingen helpen conflicten op te lossen
- anti-pestbeleid door pestcoördinator Vreedzame School Al Wafa
- het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid, het coördineren van het beleid t.a.v. pesten
- in kaart brengen van veiligheidsbeleving, sociale veiligheid leerlingen en welzijn leerlingen door toetsinstrumenten (sociaal-emotioneel Kindbegrip en Vensters PO leerling-tevredenheid enquête)
- welzijn van ouders (Vensters PO oudertevredenheid enquête) en medewerkers tevredenheid enquête (WMKPO)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Iedereen, die op een of andere manier betrokken is bij de school moet zich veilig voelen.

Wij hechten veel belang aan de evaluatie van hoe veilig iedereen zich voelt in en rond de school.

We meten:

- sociale veiligheid leerlingen door invullen leerling tevredenheidsenquête Vensters PO
- hoe veilig ouders zich voelen door ouder enquête.
- de veiligheidsbeleving van externen, die de school bezoeken.
- de veiligheidsbeleving van het team door de sociale en fysieke veiligheidsenquête.

Binnen onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers (volgens wet Algemene Verordening Gegevensbescherming).

- wij hebben een beveiligd, digitaal leerlingvolgsysteem, alleen toegankelijk voor medewerkers van de school en het bestuur (indien nodig).
- het plaatsen van foto's en filmmateriaal gebeurt alleen met toestemming van de ouders (bij de inschrijving aangeven).
- Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG) houdt binnen de organisatie toezicht op de toepassing en naleving van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp): Functionaris Gegevensbescherming (fg@privacyopschool.nl)
- Meldpunt klachtenregeling: zie website van onze school.

Het Ouderservicepunt in onze Familieschool Al Wafa biedt ouders de gelegenheid om alles rond ondersteuning op financieel gebied, hulp bij aanvragen bij de gemeente Amsterdam of ondersteuning bij opvoeding te stellen. Professionele medewerkers kunnen u helpen. U kunt zonder afspraak terecht om u vraag te stellen.

Extern vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator: mevr. Y.Gaddour (**0636032272**)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. el Mounaouir	a.elmounaouir@elamalscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C.Ristie	c.ristie@elamalscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. M.Akboua	m.akboua@elamalscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op onze Familieschool Al Wafa, onze visie:

- onze Familieschool Al Wafa heeft een breed aanbod van verschillende cursussen voor ouders
- koffieochtenden voor ouders en directie waar allerlei zaken worden besproken en waar ouders vragen kunnen stellen
- onze ouders zijn educatieve partners: samen met ouders (en leerlingen) werken wij aan goed onderwijs.
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind (leerling)
- gemeenschappelijk belang voor een betere toekomst
- ieder kind, iedere leerling, heeft recht op goede samenwerking tussen ouder en school
- goede communicatie tussen ouders en de school
- actieve ouderraad als verbindende factor alle ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiekanalen

- Social Schools
- schoolgids
- ouderraad
- informatieavond voor ouders van de school
- informatieborden in de school
- posters
- MR
- website
- adviezenboekje
- sociale media

Klachtenregeling

Al Wafa heeft een Klachtenregeling.

U heeft een klacht:

- over begeleiding en beoordeling van uw kind(eren)
- toegepaste strafmaatregelen
- inrichting schoolorganisatie
- discriminerend gedrag
- grensoverschrijdend gedrag
- pesten

Mogelijke oplossingen klacht:

- gesprek aangaan met de leerkracht aan van uw kind.
- contact opnemen met de directie.
- contact opnemen met vertrouwenspersoon van de school.

In de bijlage SVP vindt u de informatie over de procedure.

Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl> vindt u de regelgeving en procedure voor het indienen van een klacht.

Extern vertrouwenspersoon Klachtenregeling:

Mevr. Y. Gaddour: **0636032272**

E-mail: vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

- lees- en spelactiviteiten spelinloop
- voorleesouders onderbouw
- leesouders
- luizen controle
- begeleiding excursies, museumbezoek, educatieve tochten, schooltuinen
- zitting MR
- zitting ouderraad
- bijdrage organisatie Islamitische feesten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Grote Rekendag, Kinderboekenweek, Verhalenwedstrij
- islamitische feesten: Umrah reis 2024-2025 groep 7
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school Al Wafa wil voor *alle* leerlingen een programma met extra activiteiten aanbieden naast het verplichte onderwijsprogramma. Hiervoor vragen wij u een **vrijwillige ouderbijdrage**.

Het gaat hierbij om extra activiteiten waar onze *islamitische identiteit* centraal staat (bijvoorbeeld islamitische feesten), activiteiten met een *sociaal aspect* zoals sport en uitjes, waar vooral samenwerken en plezier belangrijk zijn (bijvoorbeeld Koningsspelen). Maar ook activiteiten waar *de talenten* van de leerlingen op andere wijze worden ingezet dan tijdens de reguliere lessen (bijvoorbeeld Grote Rekendag).

Elkaar leren kennen op een andere manier, maar ook verdere individuele ontplooiing.

De school maakt een programma met diverse activiteiten. *Alle* leerlingen zullen *altijd*, zonder uitzondering, aan deze activiteiten meedoen. De school doet een voorstel over de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad geeft hieraan zijn instemming. Daarna worden de extra activiteiten definitief in de jaarplanning opgenomen en aangeboden aan de leerlingen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

- bij voorkeur via Social Schools absentie melden
- telefonisch

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor verlof bij de directie via 'aanvraagformulier verlof'.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website www.alwafa.nl (zie aanmelding basisschool) vindt u alle informatie over het toelatingsbeleid.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor zowel het regulier als speciaal (basis)onderwijs. Bij leerlingen die door ouders schriftelijk bij de school zijn aangemeld én bij leerlingen die al op de school zitten en extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school zorgplicht.

Dat betekent dat de school, samen met ouders, op zoek moet naar mogelijkheden om de leerling op eigen school, binnen het schoolbestuur, een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs te begeleiden. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. De school kan hiervoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor dit onderzoek heeft de school zes weken de tijd. Deze periode mag één keer met vier weken worden verlengd. In deze onderzoeksperiode hoeft de school de leerling nog niet te plaatsen.

Als je bij aanmelding al weet dat jouw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit dan aan bij de school. Wanneer geldt de zorgplicht niet? De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet: Als de school waar het kind is aangemeld vol is. Indien de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld een taalachterstand (hardnekkig) hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen. Bij aanmelding tot een instelling van cluster 1, 2, 3 en 4. Bij inschrijving op een ander niveau dan de oude school adviseert.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Binnen onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement IBP. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische en onderzoeksgegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau. Binnen het LVS maken wij gebruik van de module 'Privacybasis' waarin de rollen, rechten en algehele autorisatie van het verwerken van de persoonsgegevens ingericht worden.

Per 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dit moment zijn overheidsinstanties en publieke organisaties verplicht om een Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG) vast te stellen. De FG houdt binnen de organisatie toezicht op de toepassing en naleving van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp).

Ons bestuur heeft gekozen voor een externe functionaris gegevensbescherming:

De functionaris is de heer Randall Vyent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Al Wafa volgen we de ontwikkeling van onze individuele leerlingen nauwkeurig. Een goede ontwikkeling, passend bij het individuele kind, is een zorg van alle betrokkenen (directie, leerkrachten, zorgteam en ouders).

Dit komt tot stand door het volgende:

- analyse van en reflectie op de methodetoetsen voor taal, rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen per groep per leerling
- analyse van en reflectie op CITO toetsen rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen per groep per leerling (2x per jaar)
- leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces en leren feedback te geven aan anderen
- interventies plegen om resultaten te verbeteren
- wij maken gebruik van Parnassys voor de leerlingenadministratie en het leerlingvolgsysteem
- inzet Kindbegrip voor monitoren sociale, emotionele en morele ontwikkeling
- analyse van en reflectie resultaten registratie BOSOS groep 1 en 2

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

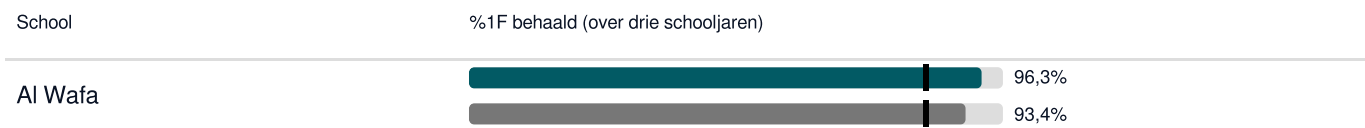
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

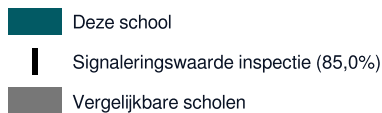
Eindtoets groep 8:

- de IEP doorstroomtoets
- deze toets sluit goed aan bij de visie van onze school
- de toets meet de kerndoelen van ons onderwijs
- bij de toets worden ook vaardigheden getoetst, zoals sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit
- de uitkomst is een richtlijn die het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs
- de leerkracht samen met de intern begeleider en de directie, bepaalt uiteindelijk het eindadvies voor het vervolgonderwijs

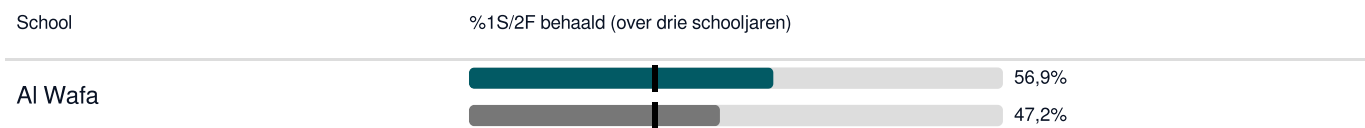
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



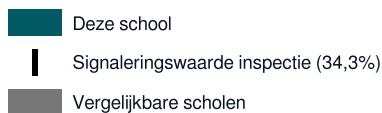
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het basisschooladvies is het advies over het soort onderwijs dat past bij een leerling. Al Wafa volgt de Kernprocedure Amsterdam.

Het **definitieve schooladvies** is leidend bij de overgang van po naar vo.

Het omvat:

- toets scores van rekenen en taal uit het leerlingvolgsysteem uit groep 8 en eerdere groepen
- resultaten andere methode-gebonden toetsen
- gedragskenmerken en sociaal- emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten capaciteiten- of intelligentieonderzoek (optioneel)
- algemene ontwikkeling van de leerlingen

De meeste leerlingen van Al Wafa maken de vervolgschool (volgens het definitieve eindadvies) af.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,8%
vmbo-k	9,6%
vmbo-(g)t	30,8%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	9,6%
havo / vwo	11,5%
vwo	13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

identiteit

participatie

democratie

Brede school Al Wafa bereidt de leerlingen voor op deelname aan de multiculturele samenleving. Er is veel aandacht voor de persoonlijke en sociaal-maatschappelijke vorming van onze leerlingen; dit is immers de reden van haar bestaan.

Stimuleren brede ontwikkeling, waarbij koppeling wordt gemaakt met leefwereld thuis, school en omgeving leerlingen.

De persoonlijke groei en ontwikkeling van leerkrachten in dienst van een groter geheel: een gemeenschappelijk geloof in gelijke kansen voor alle leerlingen, waarbij leerlingen het gevoel hebben dat ze er toe doen, onderdeel zijn van een gemeenschap. Leren vanuit intrinsieke motivatie, zelfontplooiing en streven naar geluk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school Al Wafa, de lessen van de Vreedzame School, de lessen kunstzinnige vorming van de methode Art van Salaam en de godsdienstlessen vormen samen de basis voor burgerschapsvorming. Door te werken aan de kerndoelen van burgerschap en verbondenheid binnen een gemeenschap (zoals de groep en de school) oefenen de leerlingen voor later. De school als oefenplaats. De leerlingen maken al vroeg kennis met het nemen van democratische beslissingen en het structureel samenwerken. Ze leren in de groep rekening te houden met elkaar, verantwoordelijk te zijn voor elkaar en zorg te dragen voor elkaar. De groepen samen vormen de leefgemeenschap in de school met dezelfde doelen. Iedereen hoort erbij en mag zijn wie hij/zij wil zijn. Alle competenties en vaardigheden, die de leerlingen op deze manier leren worden ingezet bij alle

lessen en activiteiten. Zo wordt er de gehele schoolloopbaan gewerkt en geoefend aan de kerndoelen samen met alle betrokkenen in de school.

6 Schooltijden en opvang

SCHOOLTIJDEN GROEP 1 en 2 Locatie Harry Koningsbergerstraat (locatie H)

Maandag 08:45-15:15 uur

Dinsdag 08:45-15:15 uur

Woensdag 08:45-13:45 uur

Donderdag 08:45-15:15 uur

Vrijdag 08:45-13:00 uur (wintertijd tot 12:00 uur)

Spelinloop maandag en vrijdag voor groep 1 en 2 van 08:45 uur-09:00 uur

N.B. SCHOOLTIJDEN GROEP 3 T/M 8 Locatie Louis Couperusstraat (loc. C): ZIE HIERONDER

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 13:30	-	13:30 - 14:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 13:45

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: opvang voor buskinderen

Dinsdag: opvang voor buskinderen

Woensdag: opvang voor buskinderen

Donderdag: opvang voor buskinderen

Vrijdag: wintertijd: uit 11:45, buskinderen tot 12:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	woensdag t/m vrijdag	08:30-16:45

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag t/m vrijdag	08:30-16:45

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht van uw kind	op werkdagen	15:00-16:45

- Onze Familieschool Al Wafa heeft een **Ouderservicepunt**. Een medewerker van Buurtteam Nieuw-West en/of Ouder Kindadviseur staan voor u klaar om u te helpen met vragen over formulieren, geldzaken, andere problemen en opvoeding. Kom gerust langs. Zij helpen u graag verder.
- startgesprek instroom 4-jarige op basis van leeftijd
- start schooljaar: startgesprek leerkracht met ouders over hun kind
- voortgangsgesprek met ouders en leerlingen
- 1e rapportgesprek: leerkracht, ouders en evt. kind aanwezig, bedoeld voor alle ouders
- 2e rapportgesprek optioneel, met uitzondering van de zorggesprekken en op verzoek van de leerkracht (beiden verplicht)
- individuele gesprekken met de leerkracht op aanvraag
- op aanvraag bij de administratie een gesprek met de directie.
- intern begeleiders (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) op afspraak